

Universidad de Zaragoza
Facultad de Ciencias de la Salud

Grado en Enfermería

Curso Académico 2016/ 2017

TRABAJO FIN DE GRADO

Programa de educación para padres: Vacunación infantil

Parent Education Program: Child Vaccination

Autor/a: Victoria Cros Luna

Director: Jesús Fleta Zaragozano

ÍNDICE

Resumen	3
Abstract	4
Introducción	5-9
Objetivos	10
Metodología	11
Desarrollo	12-17
• Contenidos.....	12
• Diagnósticos de enfermería.....	12
• Contexto social y población diana.....	13
• Presupuestos.....	13
• Sesión 1.....	14
• Sesión 2.....	15
• Sesión 3.....	16
Conclusiones	18
Bibliografía	19-20
Anexos	21-28

RESUMEN

Introducción: Las vacunas son productos biológicos cuya finalidad es generar inmunidad contra cierta enfermedad estimulando la producción de anticuerpos. Las vacunas pueden presentar reacciones adversas, aunque principalmente son locales y de escasa importancia. A pesar de los efectos secundarios tienen más importancia los beneficios que producen con respecto a la salud individual y de la población. Aun con estas evidencias, se han creado movimientos antivacunas y falsos mitos que, junto a la falta de información, hacen que los padres se replanteen vacunar a sus hijos.

Objetivos: El principal objetivo es realizar un programa de educación para la salud dirigido a padres sobre la importancia y los beneficios de la vacunación infantil.

Metodología: Mediante una revisión bibliográfica se ha realizado una recopilación de información sobre la vacunación infantil que será la base para realizar las sesiones informativas.

Desarrollo: Se realizan tres sesiones, de hora y media de duración, principalmente de forma teórica en la que se tratarán una serie de contenidos esenciales a cerca de la vacunación infantil.

Conclusiones: Existe una falta de información sobre el tema de la vacunación infantil. El personal de enfermería tiene un papel fundamental a la hora de proporcionar la educación sobre el tema de la vacunación.

Palabras clave: "vacunas", "vacunación infantil", "inmunización", "educación", "mitos"

ABSTRACT

Introduction: Vaccines are biological products whose purpose is to generate immunity against a certain disease by stimulating the production of antibodies. Vaccines may have adverse reactions, but are mainly local and of minor importance. Despite the side effects, the benefits that they produce with respect to individual and population health are more important. Even with this evidence, there have been anti-vaccination movements and false myths that, together with the lack of information, cause parents to reconsider vaccination of their children.

Objectives: The main objective is to carry out a health education program for parents on the importance and benefits of childhood vaccination.

Methodology: A bibliographical review has made a compilation of information on childhood vaccination that will be the basis for the information sessions

Development: There are three sessions, an hour and a half in duration, mainly in a theoretical way in which a series of essential contents will be treated close to childhood vaccination.

Conclusions: There is a lack of information on the subject of childhood vaccination. Nursing staff play a key role in providing education on the subject of vaccination.

Keywords: "vaccines", "child vaccination", "immunization", "education" "myths"

INTRODUCCIÓN

Las vacunas son productos biológicos cuya finalidad es generar inmunidad contra cierta enfermedad estimulando la producción de anticuerpos. Puede resultar de la administración de microorganismos muertos o atenuados, o de productos derivados de microorganismos. Generalmente se administra mediante la inyección, pero hay otros métodos como vaporización, nasal u oral (1).

El mecanismo de acción de las vacunas consiste en recrear la enfermedad pero sin llegar a producir la infección y así producir una estimulación del sistema inmune, que hace que se produzca una respuesta en caso de que haya una infección con el microorganismo causante de la enfermedad. Esta respuesta se conoce como inmunidad adquirida activa y puede ser de tipo humoral (producción de anticuerpos), celular, o una combinación de ambas (2,3).

Las vacunas se pueden clasificar a nivel microbiológico en víricas y bacterianas. Dentro de esta clasificación se dividen en vivas atenuadas, muertas o inactivadas. Además, este último grupo de vacunas inactivadas lo podemos dividir en enteras (cuando los virus y bacterias que contienen están enteros), o de subunidades (que contienen antígenos secretados o fracciones de virus o bacterias). Según el número de antígenos se pueden diferenciar en monocomponente, con un solo componente; o combinadas que poseen dos o más antígenos (3,4).

Otra clasificación comprende el nivel sanitario, y está basado en los objetivos epidemiológicos que se quieren alcanzar con la administración de las vacunas. Se dividen en sistemáticas, incluidas en los calendarios de vacunación y cuya finalidad es proteger a un individuo y a una población; y las no sistemáticas cuya aplicación es individual y dependerá de si las circunstancias específicas lo requieren. Por último se pueden clasificar según la tecnología utilizada en clásicas y modernas. Las modernas pueden ser vivas, inactivadas y génicas. Las génicas se diferencian en que no se utiliza los microorganismos, sino el gen que codifica la proteína inmunizante mediante la técnica del DNA recombinante (4).

Las vacunas deben poseer dos propiedades principales como son la seguridad que valora la posible aparición de efectos adversos debida a su administración, y la eficacia protectora relacionada con la inmunogenicidad o capacidad de producir la respuesta inmune deseada.

La administración de vacunas se establece mediante un calendario vacunal que lo podemos definir como una secuencia cronológica en la que se pauta la administración de las vacunas sistemáticas en un país o región y así proporcionar una adecuada inmunidad a sus habitantes (5).

Para incluir una vacuna en el calendario de vacunación debemos tener en cuenta ciertos criterios como la epidemiología de la enfermedad a la que se dirige en la población de la zona, la eficacia o efectividad de la vacuna, la seguridad, que posea un análisis de coste-beneficio favorable y por último que sea posible su financiación por las autoridades sanitarias (3).

En España se implantó por primera vez un calendario vacunal en el año 1975, aunque anteriormente ya se contaba con campañas de vacunación contra la poliomielitis y la difteria, el tétanos y la tosferina. El calendario de vacunación se ha ido modificando en varias ocasiones dependiendo de la situación epidemiológica y de la incorporación de nuevas vacunas. Los encargados de revisar la incorporación de nuevas vacunas autorizadas y realizar una evaluación de las estrategias de vacunación mediante la evidencia científica y la situación epidemiológica en España es La Ponencia de Programa o Registro de Vacunas (o Ponencia de Vacunas, creado por el Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud (CISNS)).

Los objetivos de los programas incluidos en el calendario de vacunación son: el control de la enfermedad: difteria, tétanos y tos ferina (niños menores de un año), infección por *H. influenzae* tipo b, hepatitis B, enfermedad invasora por *N. meningitidis* serogrupo C, enfermedad invasora por serotipos de *S. pneumoniae* incluidos en la vacuna, parotiditis, varicela e infección por tipos oncogénicos incluidos en las vacunas frente a VPH. La eliminación del sarampión y la rubeola y, por último la erradicación de la poliomielitis (6).

En España la vacunación no es obligatoria, cosa que en otros países no ocurre. Los servicios de Atención primaria son los encargados de la administración de las vacunas. Esta prestación la ofrecen las diferentes comunidades autónomas, las cuales poseen sus propios calendarios de vacunación. La vacunación sistemática infantil está destinada fundamentalmente a erradicar la transmisión de ciertas enfermedades inmunoprevenibles. Estos programas tienen como fin llegar a un nivel deseado de inmunidad colectiva, además de proteger de forma individual. Actualmente en Aragón se oferta el calendario que se puede observar en el Anexo II, aunque en un futuro puede sufrir modificaciones (5,7,8).

Las vacunas, como el resto de los medicamentos, poseen reacciones adversas. A diferencia de otros medicamentos, su finalidad es preventiva y se administran a individuos sanos, y se necesita que tengan la mayor seguridad posible. Las reacciones adversas que pueden aparecer inducidas por la vacunación pueden ser locales y sistémicas.

Las reacciones locales más comunes son dolor, enrojecimiento y tumefacción en el lugar de la punción. Suelen presentarse durante las primeras 48 horas después de introducir la vacuna y ceden espontáneamente tras 1 o 2 días.

También puede aparecer un nódulo en el punto de inyección, vesículas o pápulas sobre todo en vacunados contra la varicela y linfadenitis regional.

Las reacciones sistémicas se producen con menos frecuencia que las locales, salvo en el caso de la vacuna DPTe donde es bastante común que se produzca fiebre. Las reacciones sistémicas que más se suelen producir son fiebre, irritabilidad, dolor muscular, malestar general, cefalea, vómitos, diarreas y otros síntomas no específicos, erupción cutánea como un exantema generalizado que aparece de forma tardía y no suele durar más de 1 a 3 días, alergias y adenopatías generalizadas.

También se pueden producir reacciones por defectos en la calidad de la vacuna debido a la calidad de su fabricación, por errores durante el almacenamiento como un error en la conservación o transporte, manipulación o administración o reacciones debidas a la ansiedad por el acto de la vacunación. Las vacunas deben conservarse en el frigorífico, ya que no toleran el calor, a una temperatura de entre 2°C y 8°C (9,10).

La enfermería realiza un papel fundamental en la vacunación ya que se encarga de la administración de las vacunas, su adecuado mantenimiento y conservación, y de ofrecer toda la información a los padres tanto del proceso de vacunación, del calendario y de los posibles efectos adversos que se pueden dar y los que deben de estar pendientes.

Actualmente la vacunación es uno de los programas de prevención más beneficiosos de salud pública, entre los que podemos destacar:

- El control de enfermedades como puede ser la erradicación de la viruela, eliminación de la poliomielitis en España y control de la morbilidad y mortalidad de las enfermedades a las que van dirigidas.
- Reducción de la gravedad de las enfermedades en individuos vacunados frente a los no vacunados y prevención de infecciones de dichos virus.
- Protegen tanto a individuos vacunados como a no vacunados de una forma indirecta, evitando que circulen las enfermedades prevenidas.
- Previenen enfermedades relacionadas con el cáncer como pueden ser la hepatitis b y el virus del papiloma humano.
- Aumento de la esperanza de vida (4,11,12).

Aunque se ha demostrado que las vacunas han ayudado a salvar vidas y evitar enfermedades, hay personas que son contrarias a las vacunas. Existen personas, tanto profesionales de la medicina como no, que afirman y difunden que la vacunación sistemática tiene efectos nocivos. Las causas pueden ser diversas: religiosas, ideológicas, etc. Estos movimientos antivacunas consiguen que se cree una desconfianza acerca de la efectividad y la seguridad de dichas vacunas. Estas personas rechazan los beneficios probados, basando sus teorías en la falsa ciencia ya que no han

sido capaces de presentar evidencias suficientes contrastadas, solidas ni concluyentes. La principal forma de acceder y difundir este tipo de información es mediante Internet, un medio muy accesible en la sociedad actual y que con escaso control de la información (13-15).

La negativa de los padres con respecto a vacunar a sus hijos puede plantear un conflicto de valores como puede ser el derecho de los padres a cuidar de sus hijos mediante sus creencias y valores frente al derecho del niño y de lo sociedad a proteger su salud y su bienestar. Es el niño el que sufre las consecuencias y los riesgos de una decisión tomada por los padres. Además, también se produce un dilema entre la autonomía personal y el poder de decisión con el beneficio de la población por la inmunidad en grupo.

Generalmente las causas de los padres del rechazo de la vacunación son evitar al niño los posibles efectos adversos y el temor infundado sobre las supuestas relaciones entre algunas enfermedades y las vacunas. Estos falsos mitos son propagados por los movimientos antivacunas, produciendo miedo en los padres (14-16).

Algunos de estos falsos mitos que circulan ente los padres son:

- Las vacunas son innecesarias debido a que las condiciones de higiene y saneamiento han hecho desaparecer ciertas enfermedades. Es falso ya que muchas enfermedades se pueden propagar independientemente de nuestra higiene.

- Las vacunas conllevan efectos secundarios nocivos que pueden llegar a ser mortales. Generalmente los trastornos que producen las vacunas son leves, aunque en muy raras ocasiones puede darse un trastorno grave. Son más graves los trastornos que podrían manifestarse por las enfermedades que se previenen con la vacunación.

- La vacuna hexavalente puede producir la muerte súbita del lactante. Es falso ya que no se ha llegado a encontrar relación.

- Las enfermedades que se previenen en la vacunación están erradicadas casi por completo y la vacuna es innecesaria. Es falso ya que, aunque estas enfermedades no se suelen dar en la actualidad, los agentes que las provocan siguen existiendo.

- Las vacunas producen una sobrecarga y un deterioro del sistema inmunológico. Es falso ya que los niños se exponen en el día a día a multitud de sustancias que producen respuesta inmunitaria, produciendo muchos más antígenos de los que produce una vacuna.

-Es mejor la inmunización por enfermedad que por vacunas. Las vacunas producen una respuesta inmunitaria similar a la que produce la enfermedad pero sin exponer a la persona a riesgos ni complicaciones que se podrían ocasionar.

-Uno de los componentes de las vacunas es el mercurio, que puede ser un peligro para la salud. Algunas vacunas contienen un conservante orgánico con mercurio que es el tiomersal. Actualmente no hay ninguna prueba de que este componente sea perjudicial para la salud.

- La vacuna triple vírica puede causar autismo y enfermedad inflamatoria intestinal. Es falso ya que tras realizar un seguimiento a niños vacunados no se han podido encontrar una relación entre esta vacuna y dichas enfermedades (17,18).

En la actualidad la mayoría de los padres, tanto de niños vacunados como de niños aun por vacunar, consideran que las vacunas son un medio eficaz de prevención contra ciertas enfermedades. Pero también afirman que existe una falta de información oficial en las instituciones de salud o exceso de información no oficial a través de Internet.

Ante esta situación, es importante facilitar a los padres el acceso a información basado en la evidencia científica. Difundir información veraz y actualizada mediante los medios de comunicación de una forma sistemática y concienciar a las personas que no todo lo que se publica en los medios está demostrado científicamente.

Por último es importante que los sanitarios informemos del proceso de vacunación. Aquí juega un papel fundamental la enfermería, que debería ofrecer a los padres unos mínimos conocimientos acerca del proceso de vacunación, resolver posibles dudas y así evitar que la población se informe en medios no oficiales que difunden falsa información (19-20).

OBJETIVOS

Principal

- Realizar un programa de educación para la salud dirigido a padres y madres sobre la importancia y los beneficios de la vacunación infantil.

Secundarios

- Hacer revisión bibliográfica sobre el tema de la vacunación infantil.
- Realizar diferentes sesiones informativas a cerca de la inmunización a todas personas con hijos en edad de vacunación para fomentar esta práctica.
- Resolver las posibles dudas y erradicar las falsas creencias de la población a cerca de las vacunas y su consecuencia.

METODOLOGÍA

La metodología del programa de educación incluye aspectos teóricos, de los cuales se ha conseguido la información mediante una búsqueda bibliográfica y aspectos prácticos que serán las sesiones que se llevarán a cabo con los asistentes en el centro de salud.

El programa se realizará en tres sesiones, dirigidas a grupos de unas 15 o 20 personas para que las sesiones puedan ser dinámicas y participativas. Para realizar dichas sesiones necesitaremos de un aula del centro de salud que posea un proyector y con mobiliario suficiente para los asistentes. Necesitaremos poder utilizar un ordenador para crear un power point que sirva de apoyo visual para realizar las charlas.

Necesitaremos un enfermero o enfermera con conocimientos de pediatría que haga el papel docente y se encargue de impartir las sesiones.

La publicidad del programa se realizará mediante la colocación de carteles informativos (Anexo III).

En cuanto al material educativo, entregaremos a los asistentes un tríptico informativo (Anexo IV).

Tabla resumen de la búsqueda bibliográfica

BASES DE DATOS	PALABRAS CLAVE	ARTICULOS UTILIZADOS	ARTICULOS DESCARTADOS
PubMed	"vaccine" "child vaccination" "immunization"	1	3
Cuiden	"vacunación infantil" "vacunas"	2	7
ScienceDirect	"vacunación" "vacunación infantil" "inmunización"	4	9
Scielo	"vacunas" "vacunación infantil" "mitos"	2	5
Libros	Manual para vacunas pediátricas Actualización en vacunas y vacunología para enfermeras Algo más que el calendario vacunal. Cuestiones y respuestas		
Páginas web	Msssi.gob.es Aragon.es Vacunasaep.org OMS		

DESARROLLO

En este programa de educación cuya finalidad es realizar una serie de sesiones informativas para que los padres adquieran conocimientos sobre la vacunación infantil.

El tema del programa es la vacunación infantil y lo abordaremos de una forma principalmente teórica. Se realizarán unas charlas informativas. También se dejará tiempo para preguntas abiertas y resolución de posibles dudas. Para ello realizaremos una serie de sesiones en la que se impartirán contenidos como:

- Conceptos básicos que se deben de saber de las vacunas.
- Calendario de vacunación infantil, enfermedades inmunoprevenibles y cómo afecta la vacunación a sus hijos.
- Reacciones adversas que pueden tener las vacunas.
- Beneficios de la vacunación infantil.
- Falsos mitos y creencias acerca de las vacunas.
- Evaluación y comparación de conocimientos tras las sesiones.

Estos contenidos se impartirán en tres sesiones de aproximadamente una hora y media de duración. Al finalizar las sesiones se realizará una evaluación del programa que consistirá en una comparación de los cuestionarios entregados al inicio y al final del curso.

Diagnósticos de enfermería

00080 Gestión ineficaz de la salud familiar R/C conflicto de decisiones M/P decisiones ineficaces en la vida diaria para alcanzar los objetivos de salud.

00162 Disposición para mejorar la gestión de la salud M/P expresa deseo de mejorar el estado de inmunización/vacunación.

00215 Salud deficiente de la comunidad R/C conocimientos insuficientes M/P riesgo relacionado con los estados fisiológicos experimentado por colectivos o poblaciones

Contexto social y población diana

La población diana de dicho programa son los padres con niños en edades de vacunación pertenecientes al centro de salud de la Bombarda, perteneciente al Sector Sanitario de Zaragoza III. La Bombarda es un barrio de Zaragoza que pertenece al distrito Delicias.

Aproximadamente un 9,73% de los habitantes son menores de 15 años, un 23,18% es mayores de 65 años y un 11,96% de la población es extranjera. La Bombarda cubre una extensión de 1,22 km² y tiene una densidad de población de 14.078,69 habitantes por km² (22).

Presupuestos

Para realizar este proyecto necesitaremos un presupuesto mínimo de aproximadamente 131€ euros que será invertido en materiales que se ofrecerán en el curso y en el personal docente.

En la siguiente tabla se observa la cantidad de material que necesitaremos y los costes de cada uno.

	Unidades	Precio/€ por unidad	Total
Fotocopias	60	0,02	1,2
Tríptico	20	0,09	1,8
Carteles informativos	5	0,20	1
Bolígrafos	20	0,35	7

El personal docente, que se encargará de impartir las tres sesiones de hora y media de duración, 4 horas y media sumando todas sesiones. Serán remuneradas con 40 euros por sesión, un total de 120€.

Tanto el ordenador, el proyector y el aula se podrá utilizar el que se encuentra disponible en el centro de salud.

Sesiones

Sesión 1

La primera sesión comenzará con una introducción del programa, en la que se realizará una presentación de la persona docente y se hará una breve explicación de lo que van a consistir las sesiones y de su contenidos. Posteriormente se realizará un cuestionario inicial (Anexo V) para evaluar los conocimientos previos que poseen los padres a cerca de la vacunación sistemática infantil y conocer un poco sus opiniones personales. El cuestionario constará de cinco preguntas abiertas y cinco preguntas de valoración sobre las vacunas. Este cuestionario también nos servirá para la evaluación final.

Los contenidos que trataremos en esta primera sesión serán una introducción hacia el tema vacunas. Tras realizar el cuestionario inicial se entregarán los folletos informativos de la sesión. Se hará una explicación de los conceptos básicos de las vacunas. Posteriormente se hablará también del calendario vacunal y de las enfermedades inmunoprevenibles. Para impartir estos contenidos lo haremos mediante la proyección de un power point previamente elaborado para servir de apoyo visual. El contenido se debe de impartir de una forma clara y sencilla para que aunque no se tengan conocimientos del lenguaje específico pueda ser comprensible para todos los asistentes y sea lo más claro posible.

Los objetivos específicos de esta primera sesión serán:

- Determinar el conocimiento inicial de los padres a cerca de la vacunación sistemática infantil.
- Explicar de forma breve y concisa los conceptos generales a cerca del tema de la vacunación.

Al finalizar la charla, se dedicará un tiempo para resolver las posibles dudas que puedan tener los asistentes a cerca del contenido impartido en esta primera sesión.

Sesión 2

En la segunda sesión comenzaremos realizando un breve repaso de la anterior para realizar un pequeño recuerdo de lo explicado, dejando participación para las posibles dudas que hubieran podido quedar sin resolver. Posteriormente se comenzarían a dar los nuevos contenidos programados para esta segunda charla. Para exponerlos lo haremos con la ayuda de un nuevo power point proyectado en el aula.

Los temas a tratar serán las reacciones adversas que pueden producir las vacunas que se administran a sus hijos, ya que es un tema que tiene importancia para los padres y, además, deben saber identificarlos para conocer cuáles entran dentro de la normalidad o cuales son importantes y se debe actuar con rapidez para tratarlos.

El siguiente contenido que se tratará son los beneficios de la vacunación sistemática infantil, para ello se puede hacer una clase participativa en la que se dejará unos 10 minutos para que los asistentes comenten cuales son los principales beneficios de las vacunas. Posteriormente se pondrán en común y se expondrán. En esta parte es importante incluir en el power point datos visuales como gráficas que puedan llegar más fácilmente y captar mejor la atención de las personas asistentes.

Los objetivos específicos de esta segunda sesión son:

- Identificar las posibles reacciones adversas que se producen por la vacunación
- Enumerar los beneficios de las vacunas sobre el individuo y sobre la población.
- Resolver las posibles dudas acerca de este tema.

Para terminar la sesión, se dejarán unos minutos para resolver todas las dudas de los participantes que les hayan podido surgir con los temas de esta segunda charla, posibles aportaciones que se puedan añadir a la sesión, reflexiones acerca del tema, y repasar o recalcar algún apartado en concreto que haya podido resultar de especial interés.

Sesión 3

La tercera sesión la comenzaremos de una forma similar a la segunda, realizando un breve repaso y resolviendo las posibles dudas que hayan surgido de las sesiones anteriores. Se puede realizar de manera participativa, preguntando a los asistentes acerca de los contenidos de las anteriores sesiones y haciendo una puesta en común de conocimientos.

Posteriormente se pasará a abordar los contenidos, los falsos mitos y creencias de muchas personas a cerca de la población infantil. Esta tercera charla comenzará de una forma participativa en la que se les pedirá a los asistentes que hagan de una lista de estas creencias que hayan escuchado acerca de la vacunación infantil. Posteriormente se procederá a una puesta en común de estas ideas. Finalmente se realizará la charla teórica con el contenido de esta tercera sesión. De nuevo nos ayudaremos con un power point nuevo realizado con dicho temario.

Al finalizar la charla, pasaremos a resolver las posibles dudas que hayan podido surgir.

Por último, se pedirá a los asistentes que vuelvan a realizar otro cuestionario para realizar la evaluación del programa. Se les entregará el cuestionario inicial de nuevo y un cuestionario final (Anexos V y VI).

Los objetivos específicos de esta tercera sesión son:

- Exponer los diferentes mitos y creencias de las vacunas.
- Evaluar el programa.

Tabla de sesiones:

Duración: 1 hora y media

Lugar: aula del centro de salud

	Contenido temático	Objetivos específicos	Técnica didáctica	Material utilizado
Sesión 1	Conceptos básicos de las vacunas Calendario vacunal	Determinar conocimientos iniciales Explicar los contenidos temáticos	Clase teórica	Proyector, folios, bolígrafos, ordenador, tríptico informativo, fotocopias
Sesión 2	Reacciones adversas de las vacunas Beneficios de la vacunación	Identificar reacciones adversas de las vacunas Exponer los beneficios	Charla teórica Diálogo con los asistentes	Proyector, ordenador, bolígrafos, folios
Sesión 3	Falsos mitos y creencias de las vacunas	Enumerar los mitos y creencias de las vacunas Realizar una evaluación final	Charla teórica Diálogo con los asistentes	Proyector, ordenador, folios, bolígrafos, fotocopias

Evaluación

Para valorar la utilidad del proyecto y los efectos que ha tenido sobre los asistentes realizaremos dos sencillos cuestionarios, uno inicial y otro al finalizar las sesiones. Ambos cuestionarios serán contrastados y utilizados para comprobar cómo ha llegado la información impartida a los padres que asistieron al curso.

Evaluación inicial

La evaluación inicial se realizará antes de comenzar las sesiones. Constará de unas preguntas abiertas y de valoración, breves y sencillas.

Mediante este cuestionario podremos averiguar los conocimientos que tienen los padres de los niños en edad de vacunación asistentes al programa de educación respecto a la vacunación infantil. Esto nos dará información a cerca de cuanto saben de este tema, su opinión y sus criterios a la hora de vacunar a sus hijos. También nos dará un medio para poder comparar con los resultados del final del proyecto.

Evaluación final

La evaluación final se realizará tras haber realizado la última sesión. Con ella podremos saber la eficacia del proyecto.

Para realizar la evaluación final, repetiremos el cuestionario realizado al inicio del programa, realizaremos un contraste de las respuestas para ver cómo han cambiado y añadiremos unas preguntas finales para ver su opinión personal sobre el programa.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Búsqueda de información							
Diseño del programa							
Planificación							
Ejecución	Sesión 1						
	Sesión 2						
	Sesión 3						
Evaluación							

CONCLUSIONES

Tras finalizar las sesiones hemos podido comprobar que la mayoría de los padres no tienen los conocimientos suficientes acerca de la vacunación de sus hijos y, por tanto, carecen de la información necesaria a la hora de tomar una decisión para el cumplimiento del calendario de vacunación.

También hemos podido comprobar la importancia del personal de enfermería a la hora de realizar un papel docente e informar a los padres sobre el tema vacunas.

Al finalizar el programa, los participantes han comprendido los contenidos que se han tratado durante las sesiones y han ampliado sus conocimientos acerca de las vacunas.

Por tanto, el programa de educación ha sido efectivo, los resultados obtenidos han sido los esperados.

BIBLIOGRAFÍA

1. OMS: Organización Mundial de la Salud. España; 2017. Vacunas [citado 26 Feb 17] Disponible en: <http://www.who.int/topics/vaccines/es/>
2. Forcada J. Generalidades de las vacunas | vacunas.org [Internet]. Vacunas.org.24 Abril 2016 [cited 26 February 2017]. Disponible en: <http://www.vacunas.org/generalidades/>
3. Easo D, Marés J, de la Flor i Brú J, Casanovas i Gordó J. Manual de vacunas pediátricas para atención primaria. 1st ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2016.
4. Forcada, J, Vivas A, Carceller M, Rodas P, Martín R. Actualización en vacunas y vacunología para enfermeras. 1st ed. Madrid: DAE.2007.
5. Arrazola M, de Juanes J, García de Codes A. Conceptos generales. Calendarios de vacunación sistemática del niño y del adulto en España. Impacto de los programas de vacunación. Enf Inf Microbiol Clín. 2015;33(1):58-65.
6. Limia A, Andreu M, Molina M, Portela A, Soler M, Masa J et al. Revisión del Calendario de Vacunación. Ponencia de programas y Registro de Vacunaciones Marzo 2016 [Internet]. 1st ed. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; 2016 [citado 10 Febrero 2017]. Disponible en: https://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/vacunaciones/docs/Revision_CalendarioVacunacion.pdf
7. Riaño I, Martínez C, Sánchez M. Recomendaciones para la toma de decisiones ante la negativa de los padres a la vacunación de sus hijos: análisis ético. An Pediatr [Internet]. 2013 [cited 10 March 2017];79(1):50.e1-50.e5. Disponible en: <http://www.analesorg.es/recomendaciones-toma-decisiones-ante-negativa/articulo/S1695403313000210/depediatría>.
8. 2. Vacunaciones - Programas de salud - Salud Pública - Sanidad Profesionales - Sanidad - Departamentos y Organismos Públicos - Gobierno de Aragón [Internet]. Aragon.es. 2017 [citado 2 Abril 2017]. Disponible en: http://www.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/Departamentos/Sanidad/AreasTematicas/SanidadProfesionales/SaludPublica/ProgramasSalud/ci.mas_completo_01_Programa_de_Vacunaciones.detalleDepartamento
9. Calendarios de Vacunación [Internet]. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. 2016 [citado 8 Febrero 2017]. Disponible en: <https://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/infancia/vacunacion/es/programa/vacunaciones.htm>

10. Reacciones adversas a las vacunas | Comité Asesor de Vacunas [Internet]. Vacunasaep.org. 2016 [cited 17 March 2017]. Disponible en : <http://vacunasaep.org/profesionales/reacciones-adversas-de-las-vacunas>
11. Hidalgo M, Montón J. Vacunas. Algo más que el calendario vacunal. Cuestiones y respuestas. 2st ed. [Madrid]: M.I. Hidalgo; 2014.
12. Tuells J. Controversias sobre vacunas en España, una oportunidad para la vacunología social. Gaceta Sanitaria. 2016;30(1):1-3.
13. Trilla A. Vacunación sistemática: convencidos, indecisos y radicales. Med Clín. 2015;145(4):160-162.
14. Justich P. El rechazo a vacunar a los niños: un desafío por enfrentar. Arch Argent Pediatr. 2015;113(5).
15. Martínez S, Romero M, Fernández M, Piqueras M, Ruano R, Sierra M. Demands and expectations of parents who refuse vaccinations and perspective of health professional on the refusal to vaccinate. An Pediatr (English Edition). 2014;80(6):370-378.
16. Riaño I, Martínez C, Sánchez M. Recomendaciones para la toma de decisiones ante la negativa de los padres a la vacunación de sus hijos: análisis ético. An Pediatr. 2013;79(1):50.e1-50.e5.
17. ¿Cuáles son algunos de los mitos, y los hechos, sobre la vacunación? [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2016 [cited 25 April 2017]. Disponible en: <http://www.who.int/features/qa/84/es/>
18. Martínez P, Bustos M, Gil M. Actualización en vacunas. Teoría, realidades y mitos (I). Actualización de calendarios vacunales españoles. SEMERGEN - Medicina de Familia. 2012;38(4):226-232.
19. Véliz L, Campos C, Vega P. Conocimiento y actitudes de los padres en relación a la vacunación de sus hijos. Revista Chilena de Infectología. 2016;33(1):30-37.
20. Morice A, Ávila M. Mitos, creencias y realidades sobre las vacunas. Acta Pediatr Costarric. 2008;20(2):60-64.
21. Herdman T, Kamitsuru S. Diagnósticos enfermeros. Barcelona: Elsevier; 2015.
22. DAP ZARAGOZA 3 - MAPA-POBLACION BOMBARDA [Internet]. Zaragoza3.es. [citado 8 Abril 2017]. Disponible en: http://www.zaragoza3.es/Gerencia/eaps/mapas/mapa_bombarda.htm

ANEXOS

Anexo I

CALENDARIO DE VACUNACIONES SISTEMÁTICAS DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA 2017										
Comité Asesor de Vacunas										
VACUNA	Edad en meses						Edad en años			
	2	4	6	11	12	15	2-4	6	12	14
Hepatitis B ¹	HB	HB		HB						
Difteria, tétanos y tosferina ²	DTPa	DTPa		DTPa				DTPa / Tdpa	Tdpa	
Poliomielitis ³	VPI	VPI		VPI				VPI		
<i>Haemophilus influenzae</i> tipo b ⁴	Hib	Hib		Hib						
Neumococo ⁵	VNC	VNC		VNC						
Meningococo C ⁶		MenC			MenC				MenACWY / MenC	
Sarampión, rubeola y parotiditis ⁷					SRP		SRP			
Varicela ⁸					Var		Var			
Virus del papiloma humano ⁹									VPH 2 dosis	
Meningococo B ¹⁰	MenB*	MenB*	MenB*		MenB*					
Rotavirus ¹¹	RV	RV	(RV)							
<div> <div></div> Vacunas financiadas <div></div> Vacunas no financiadas </div>										

Calendario de vacunaciones de la Asociación Española de Pediatría. Comité asesor de vacunas 2017. Disponible en: calendario de vacunaciones aep 2017 | Comité Asesor de Vacunas [Internet]. Vacunasaep.org. 2017 [citado 3 Abril 2017]. Disponible en: <http://vacunasaep.org/profesionales/calendario-de-vacunaciones-de-la-aep-2017>)

Anexo II



Calendario de vacunaciones de la infancia y adolescencia que se aplica en Aragón desde enero del año 2017.

Disponible en: Calendario de vacunaciones infancia y adolescencia [Internet]. Saludinforma.es. 2017 [cited 3 April 2017]. Disponible en: <https://www.saludinforma.es/portalsi/web/salud/temas-salud/vacunas/infancia-y-adolescencia;jsessionid=YozQHIZt9M5UGus1PmJWPnym.mov-saludinforma-01>

Anexo III



PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA PADRES

VACUNACIÓN INFANTIL

SESIONES INFORMATIVAS

Los días 10, 17 y 24 de Julio se realizarán en el centro tres sesiones informativas para padres con niños en edad de vacunación a cerca de las vacunas y su importancia para la salud de sus hijos. Si es un tema que le preocupa, tiene dudas o no esta informado correctamente, ¡venga a participar en nuestras sesiones!

**10 DE JULIO
SESIÓN 1:
INTRODUCCIÓN A
LA VACUNACIÓN
INFANTIL**

**17 DE JULIO
SESIÓN 2:
REACCIONES
ADVERSAS Y
BENEFICIOS DE
LA VACUNACIÓN**

**24 DE JULIO
SESIÓN 3: MITOS
Y CREENCIAS DE
LAS VACUNAS**

¡APUNTATE!

INSCRIPCIONES EN RECEPCIÓN

Centro de Salud
Bombarda

10:30h en el aula del
centro de salud

¡Plazas limitadas!

Cartel informativo y publicitario del programa de educación que se colocará por el centro de salud. Elaboración propia.

Anexo IV



¿Donde y cuando?

Aula centro de salud Bombarda

Los días 10, 17 y 24, a las 10:30 horas.

Tres sesiones informativas.

Duración: 1:30h

Contacto

Teléfono: 654 826 730

Correo electrónico: ycros11@gmail.com



¿Qué son las vacunas?

Las vacunas son productos biológicos cuya finalidad es generar inmunidad contra cierta enfermedad estimulando la producción de anticuerpos.

- El mecanismo de acción de las vacunas consiste en recrear la enfermedad pero sin llegar a producir la infección.
- Las vacunas deben poseer dos propiedades principales como son la seguridad y la eficacia protectora.
- La administración de vacunas se establece mediante un calendario vacunal.



VACUNACIÓN INFANTIL
Zaragoza
50017
Teléfono: 976 318 069

VACUNACIÓN INFANTIL

*Programa de educación
para padres.*



¿Qué trataremos en las sesiones?

En las diferentes sesiones abordaremos temas como:

- Conceptos básicos de las vacunas.
- Calendario de vacunación.
- ¿Cómo afecta la vacunación a sus hijos?
- Reacciones adversas.
- Beneficios de la vacunación.
- Mitos y creencias de las vacunas.

¿Cómo lo realizaremos?

Se impartirán tres charlas teóricas en las que el experto tratará todos los temas mencionados. Las sesiones serán participativas, en todo momento los asistentes podrán exponer sus ideas y dudas.

“La vacunación es uno de los programas de prevención más beneficiosos de la salud pública”

¿Qué queremos conseguir?

La vacunación es un tema importante para la salud de los niños. En los últimos años ha existido una controversia con respecto a este tema, creándose diferentes opiniones acerca de las vacunas. Esto puede ser debido a que existe una falta de información.

Lo que pretendemos con estas sesiones es informar a los padres de niños en edad de vacunación para que comprendan la importancia de que sus hijos estén vacunados, como afecta a su salud, y los beneficios a lo que esto conlleva.



Las sesiones

Los temas a tratar se dividirán entre las tres sesiones:

- **Sesión 1:** Introducción a la vacunación infantil.
- **Sesión 2:** Reacciones adversas y beneficios de la vacunación.
- **Sesión 3:** Mitos y creencias.

Para evaluar el programa se entregarán un cuestionario inicial y final al terminar todas las sesiones.

Tríptico informativo que se entregará al inicio de las sesiones a los asistentes.

Elaboración propia.

Anexo V

Vacunaciones: cuestionario inicial y final.

1. ¿Qué es la vacunación?
2. ¿Cuál es su finalidad?
3. ¿Cómo cree que puede afectar en la salud de sus hijos?
4. En una escala del 1 al 5 en la que el 1 es ninguna y el 5 mucha, marca una X en la casilla que crea que se adecua a su respuesta:

	1	2	3	4	5
Como de importante cree que es vacunar a tus hijos					
Podría tener repercusión el no vacunar a sus hijos					
Podría tener repercusión un niño sin vacunar en el resto de población					
Cuanta información se da acerca del tema vacunas					
Cuanta importancia cree que se le da al tema vacunas en la actualidad					
Le parece importante tener una información previa acerca de la vacunación infantil					

5. ¿Hay algún tema que le despierte especial interés acerca de la vacunación infantil?

Anexo VI

Vacunaciones: cuestionario final de valoración personal.

1. ¿Le ha parecido relevante la información tratada en el programa?
2. ¿Le ha parecido que se ha impartido con claridad los contenidos del curso?
3. ¿Cree que normalmente se da la información necesaria sobre el tema de la vacunación infantil?
4. Después de acudir a las sesiones ¿Ha cambiado de alguna forma su opinión acerca de la vacunación infantil?
5. ¿Recomendaría este programa a otros padres?
6. ¿Realizaría algún cambio o modificación de las sesiones?
7. Otras observaciones.